

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Мурманский арктический государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.19 Методология и методы психолого-педагогических исследований**

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профили) Дошкольное образование.  
Дополнительное образование (английский язык)**

(код и наименование направления подготовки  
с указанием направленности (наименования магистерской программы))

**высшее образование – бакалавриат**

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –  
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

**бакалавр**

квалификация

**очная**

форма обучения

**2021**

год набора

**Составители:**

В.Э. Черник, к.п.н., доцент, зав.  
кафедрой педагогики  
Туканова Л.Е., канд. пед. наук, доцент  
кафедры педагогики

Утверждена на заседании кафедры  
педагогики Психолого-педагогического  
института (протокол № 7 от 14.05.2021 г.)

Зав. кафедрой

подпись

Черник В.Э.

Ф.И.О.

**1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** - формирование достаточных для самостоятельной работы компетенций по планированию и реализации на практике научного исследования, способности выпускника использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; представления в области методов и методик, применяющихся в ходе эмпирического изучения психологических феноменов и педагогических процессов; ознакомление с методикой организации и проведения исследования; ознакомление с методами интерпретации научных сведений и способами их устного и письменного представления.

**2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.**

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:  
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи. 1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. 1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. 1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. 1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных</p>	<p>Знать: способы использования основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения; способы использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; способы руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. Уметь: использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения; использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. Владеть: способами использования основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;</p>

	решений задачи.	способами использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; способами руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>2.1. Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение.</p> <p>2.2. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.</p> <p>2.3. Проектирует решение конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>2.4. Публично представляет результаты решения конкретной задачи.</p>	<p>Знать: основные правовые нормы профессиональной деятельности педагога при подготовке и проведении психолого-педагогического исследования</p> <p>Уметь: использовать знания правовых норм достижения поставленной цели в сфере дошкольного образования;</p> <p>Владеть: умениями реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДОО при проведении психолого-педагогического исследования.</p>
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.</p> <p>6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.</p> <p>6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного</p>	<p>знать: теоретические основы самообразования и социально-профессиональной мобильности</p> <p>- принципы проектирования индивидуальной траектории саморазвития</p> <p>уметь: конспектировать и анализировать педагогические произведения; выступать с сообщениями и докладами по педагогической тематике; ориентироваться в ключевых педагогических теориях; выявлять связи современных педагогических практик и философских концепций</p> <p>владеть: навыками коммуникации полученного знания в пределах</p>

	профессионального роста. 6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития.	универсальных компетенций;- навыками учебной дискуссии по актуальным проблемам педагогической теории и практики; навыками аргументации своей позиции по ключевым педагогическим теориям
--	---	--

### 3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана 44.03.01 Педагогическое образование. Направленность (профили) Дошкольное образование. Дополнительное образование (английский язык)

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетные единицы или 36 часов (из расчета 1 з.е.= 36 часов).

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕТ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Курсовые работы	Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ						
1	2	3	108	18	32		50	8	31		27	экзамен
ИТОГО		3	108	18	32		50	8	31		27	экзамен

В интерактивных формах часы используются в виде кейс-заданий.

### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Контактная работа (час.)			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС
		ЛК	ПР	ЛБ			
	<i>Раздел 1. Организация психолого-педагогического исследования.</i>						

1	Общие представления о методологии науки. Классическая и постклассическая парадигмы науки.	2	2		4		1
2	Основные категории психологии и педагогики. Процесс психолого-педагогического исследования, его структура и организация	2	2		4		6
3	Теория, метод и методика, их взаимосвязь	2	4		6		6
	<i>Раздел 2. Классификация и общая характеристика методов психолого-педагогических исследования.</i>						
4	Методология психолого-педагогического исследования.	2	6		8	2	6
5	Методы психолого-педагогического исследования. Исследование и диагностика. Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований. Процедура и технология использования различных методов психолого-педагогического исследования.	4	6		10	2	6
6	Метод наблюдения, его исследовательские возможности	2	6		8	2	6
7	Метод эксперимента, его исследовательские возможности	4	6		10	2	6
	<b>Всего</b>	<b>18</b>	<b>32</b>		<b>50</b>	<b>8</b>	<b>31</b>

#### Содержание дисциплины (модуля)

##### *Раздел 1. Организация психолого-педагогического исследования.*

Общие представления о научной деятельности и методологии науки.

Организация психолого-педагогического исследования.

Теория, метод и методика, их взаимосвязь.

##### *Раздел 2. Классификация и общая характеристика методов психолого-педагогических исследования.*

Метод наблюдения, его исследовательские возможности.

Метод эксперимента, его исследовательские возможности.

Опрос и его виды.

Метод тестов, его сущность и значение.

Метод экспертных оценок и метод анализа результатов деятельности.  
Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования.  
Виды учебно-исследовательской работы студентов.  
Организация опытно-экспериментальной и исследовательской работы в учреждениях образования.  
Этические принципы проведения психолого-педагогического исследования.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **Основная литература:**

1. Борытко Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Педагогика и психология", "Соц. педагогика", "Педагогика" / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова ; под ред. Н. М. Борытко. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 320 с. : табл. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - ISBN 978-5-7695-6494-9 [Гриф]
2. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 5-е изд., испр. - М. : Академия, 2001,2005,2008,2010,2012. - 208 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-5006-5 [Гриф]
3. Загвязинский, В. И. Исследовательская деятельность педагога : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 033400 (050701) - Педагогика / В. И. Загвязинский. - М. : Академия, 2006,2010. - 176 с. - (Профессионализм педагога). - ISBN 5-7695-2711-0 [Гриф]
4. Коржуев А. В. Научное исследование по педагогике. Теория, методология, практика : [учеб. пособие для слушателей системы доп. проф. образования преподавателей высш. шк.] / А. В. Коржуев, В. А. Попков. - М. : Академический Проект : Трикта, 2008. - 287 с. - (Gaudeamus). - ISBN 978-5-8291-1057-4(Академический Проект). - ISBN 978-5-902358-51-0(Трикта)
5. Кукушкина В.В. Организация научно-исследовательской работы студентов - М. : ИНФРА-М, 2011; 2014. - 263, [1] с. - - Библиогр.: с. 259-260. - ISBN 978-5-16-004167-4 [Гриф]
6. Оконешникова О. Н. Научное исследование в психологии и образовании : учеб. пособие [для студ., обуч. по образоват. прогр. магистратуры "Психология организационно-управленческой деятельности" по направл. "Психол.-пед. образование"] / О. Н. Оконешникова ; М-во образования и науки РФ, Мурм. гос. гуманит. ун-т. - Мурманск : МГГУ, 2014. - 207 с. - Лит.: с. 145-157 (235 назв.). - ISBN 978-5-4222-0226-3

### **Дополнительная литература:**

7. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для академического бакалавриата / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 132 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03541-4. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/1DE7B99B-A4F3-45C4-AB5C-6DE809EA8C10](http://www.biblio-online.ru/book/1DE7B99B-A4F3-45C4-AB5C-6DE809EA8C10).
8. Старикова, Л.Д. Методология педагогического исследования : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 348 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-02889-8. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/2F5CC25E-38D0-4A00-8874-2E122AA22901](http://www.biblio-online.ru/book/2F5CC25E-38D0-4A00-8874-2E122AA22901).
9. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 195 с. — (Серия :

Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05461-3. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/AAD88C09-8638-47FB-A70A-4B96AA1D1443](http://www.biblio-online.ru/book/AAD88C09-8638-47FB-A70A-4B96AA1D1443).

10. Подласый И.П. Педагогика : учебник по дисц. "Педагогика и психология" для студ. вузов, обуч. по непер. специальностям / Подласый Иван Павлович. - 2-е изд., доп. - М. : Юрайт, 2010. - 574 с. : ил. - (Основы наук). - ISBN 978-5-9916-0797-1(Юрайт). - ISBN 978-5-9692-0959-6 [Гриф]

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В образовательном процессе используются:

– учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, ПК, оборудование для демонстрации презентаций, наглядные пособия;

– помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МАГУ.

### **7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:**

7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

Kaspersky Anti-Virus

7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:

Corel Draw; Windows 10

7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:

7Zip; DJVuReader

7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:

Adobe Reader; Mozilla FireFox

### **7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:**

ЭБС «Издательство Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Издательство Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>;

ЭБС «Электронная библиотечная система ЮРАЙТ» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>;

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]: электронно-периодическое издание; программный комплекс для организации онлайн-доступа к лицензионным материалам / ООО «НексМедиа». – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>.

### **7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ**

1. Судебные и нормативные акты РФ <http://sudact.ru/>

2. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX

3. Электронная база данных Scopus

4. Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS

### **7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре». <http://www.informio.ru/>

## **8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ**

Не предусмотрено.

## **9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ**

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.